

¿Cómo Vamos?

Esta edición de nuestro informe a la comunidad presenta algunas de las principales medidas y resultados objetivos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y los niveles generales de rendimiento del Distrito en las medidas anuales de responsabilidad.

Este informe describirá el rendimiento del Distrito en los informes del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado, conocido como el Panel Escolar de California. El Panel de Otoño 2023 volvió a incluir resultados del año anterior así como el año actual para comparar las mejoras. Las escuelas y los Distritos reciben uno de los cinco niveles de rendimiento para cada medida estatal elegible, excepto para la preparación universitaria y profesional, representada por un color que va del rojo al azul. Las escuelas y los Distritos con graduados de la escuela secundaria recibirán un nivel de clasificación, que va de Muy Bajo a Muy Alto, para la preparación universitaria y profesional.

El año escolar 2022-2023 continuó presentando desafíos, ya que los protocolos COVID-19 del Condado de Riverside aún requerían que cualquier estudiante o personal que

presentara síntomas se quedara en casa durante 5 días hasta que los síntomas mejoraran. Esto condujo a un aumento en las tasas de ausentismo para los estudiantes y el personal, lo que impactó significativamente en las medidas anuales utilizadas tanto para el LCAP como para los informes estatales. La Junta Estatal de Educación continuó



con la aprobación de un plan ajustado para las pruebas de la primavera de 2023, lo que resultó en que los estudiantes tomen una prueba corta adaptada por computadora para las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas del Sistema de Evaluación de Rendimiento y

Progreso Estudiantil de California, también conocido como CAASPP.

El año escolar 2023-2024 fue el tercer año de un LCAP de tres años. En el año escolar 2023-2024, el Distrito continúa utilizando los datos oficiales reportados por el Estado para monitorear el progreso, utilizando estos informes como parte de la evaluación del progreso y para alinear los esfuerzos de mejora en todo el Distrito. El LCAP 2024-2025 será el comienzo de un nuevo LCAP de tres años y estará diseñado para continuar abordando las brechas de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, mientras que también busca mejorar la consistencia del programa.

Los resultados y medidas para este informe se conectan con un conjunto de acciones y gastos señalados dentro del LCAP. Cada acción dentro del LCAP está siendo implementada para mejorar continuamente la experiencia estudiantil y los niveles de logro estudiantil dentro del PSUSD. El progreso será monitoreado usando la información publicada en el Panel Escolar de California 2023.

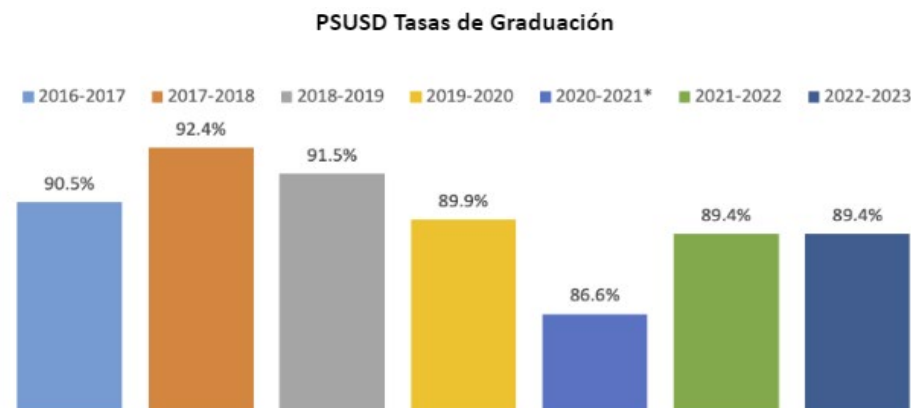
Para el plan LCAP completo, por favor consulte el sitio web del PSUSD en www.psusd.us. Si tiene preguntas sobre los datos contenidos en esta edición, por favor contacte a Stacie Boosey, Coordinadora de Evaluación y Análisis de Datos, sboosey@psusd.us.

PSUSD Mantiene sus Tasas de Graduación

El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) calcula el porcentaje de graduados, utilizando un modelo de cuatro años. Este modelo rastrea la inscripción de estudiantes desde el noveno grado hasta el término de la secundaria, indicando el porcentaje de aquellos que completan los requisitos de graduación en cuatro años como la "Tasa de Graduación de Cohorte". Estos porcentajes se comunican de manera pública en el otoño del año académico siguiente a la graduación de la clase de la escuela secundaria. En el Panel Escolar de California, el indicador de porcentaje de graduados combina el grupo de promoción de cuarto año y quinto año en el porcentaje de calificación.

En el año escolar 2022-2023, el PSUSD mantuvo el porcentaje de graduados, con un cambio del 0% respecto al año anterior al 89,4%. Esto da como resultado un nivel de rendimiento Medio o Amarillo para el Distrito Escolar. Dos grupos de estudiantes (afroamericanos y blancos) disminuyeron su porcentaje de graduación, lo que resultó en un nivel de rendimiento

Bajo o Anaranjado. Tres grupos de estudiantes (hispanos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, y estudiantes con discapacidades) mantuvieron el porcentaje de graduación como el año anterior, lo que resultó en un nivel de rendimiento Medio o Amarillo. Tres grupos de estudiantes (de dos o más razas, estudiantes de inglés, y filipinos) experimentaron un incremento en su porcentaje de graduación con respecto al año anterior, por lo que resultó para los dos primeros grupos un nivel de rendimiento Alto o Verde y para el tercer grupo un nivel Muy Alto o Azul. Ningún grupo de estudiantes obtuvo un nivel de rendimiento Muy Bajo o Rojo. El PSUSD ofrece



En el 2019-2020, PSUSD implementó una política de calificaciones no perjudiciales, y trabajó con los estudiantes para completar el trabajo del curso a medida que el aprendizaje a distancia se impuso en el último trimestre del año.

En el año escolar 2020-2021, el modelo principal de enseñanza durante tres trimestres del año fue el de enseñanza a distancia, y el último trimestre se basó en la enseñanza híbrida.

Para el 2021-2022, PSUSD volvió a la enseñanza presencial a tiempo completo.

(Ver Requisitos en la página 4)

Puntuaciones ELPAC, Incremento en las Reclasificaciones

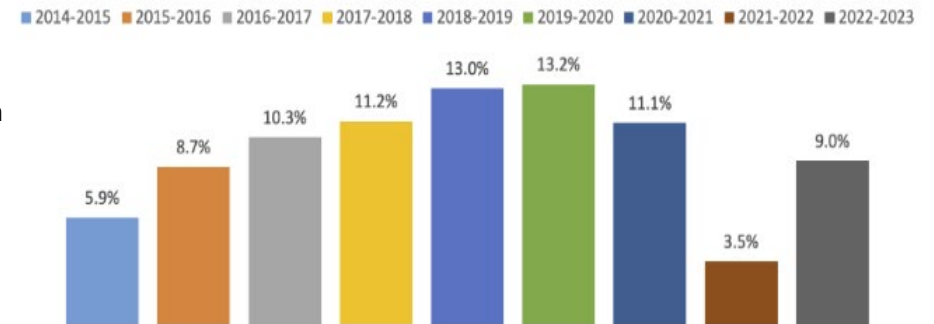
Cada año el desempeño de los estudiantes de inglés se calcula a través de la Evaluación de la Aptitud de los Estudiantes de Inglés en California (ELPAC). Este examen se ofrece a todos los estudiantes del idioma inglés (ELs) que viven en California para saber si poseen un nivel de inglés apropiado para su grado académico actual. El PSUSD utiliza los resultados del examen ELPAC para determinar la elegibilidad de los estudiantes para la reclasificación, decisiones programáticas, y para determinar el nivel correcto de apoyo que los estudiantes requieren en el aprendizaje del inglés.

El Sistema Estatal de Rendición de Cuentas presenta un “Indicador de desempeño de los estudiantes de inglés” (ELPI). El desempeño ELPI informa el porcentaje de estudiantes que han mejorado en uno o más niveles en el ELPAC, incluyendo

mantenerse en un nivel 4, en comparación con los resultados del año anterior.

En el 2023, los resultados de la suma de pruebas ELPAC fueron del 16,5% de los estudiantes EL que obtuvieron un Nivel 4, lo que representa un aumento del 0,9% con respecto al año 2022. Las calificaciones generales del Nivel 4 son el resultado objetivo para los estudiantes EL en el examen ELPAC, puesto que representa el puntaje necesario para la

PSUSD Reclasificación de Estudiantes de Inglés

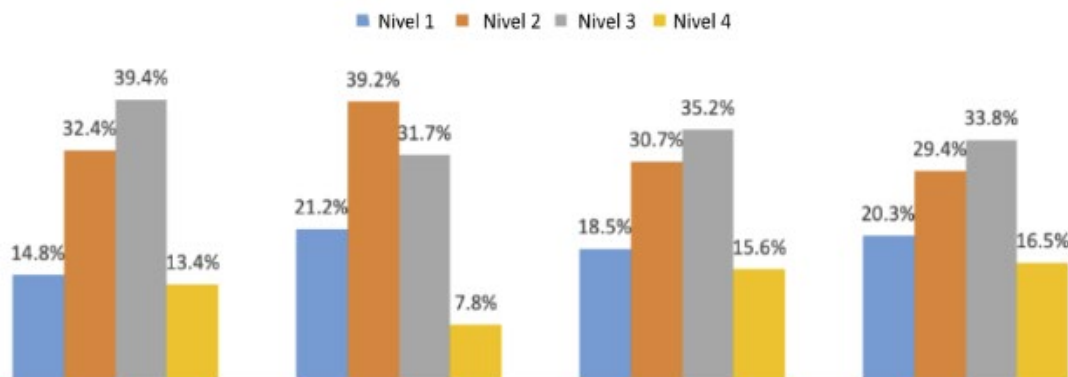


En el 2019-2020, las escuelas pasaron a la enseñanza a distancia en el último trimestre del año. En el 2020-2021, el modo principal de instrucción durante tres trimestres del año fue el aprendizaje a distancia, y el último trimestre con aprendizaje híbrido. En el 2021-2022, PSUSD regresó a la enseñanza presencial a tiempo completo. Las tasas de reclasificación se calculan localmente para los años escolares 2021-2022 y 2022-2023.

reclasificación de los estudiantes de inglés a hablantes de inglés fluido. El aumento en el número de estudiantes con calificación en el Nivel 4 indica que el apoyo para los ELs tiene un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes aprendices de inglés, se reclasifican con “Competentes en el Inglés” al cumplir con la calificación de competencia en el ELPAC y otras medidas, incluyendo los resultados de Artes del Lenguaje Inglés, la evaluación del profesor respecto al desempeño del estudiante en clase y la consulta con los padres. En el año académico 2021-2022, el PSUSD localmente obtuvo un porcentaje de reclasificación del 3,5%. Con un mayor número de estudiantes que obtienen una puntuación de Nivel 4 en el ELPAC del 2023, el porcentaje de reclasificación local 2022-2023 calculada localmente es del 9%, lo que representa un aumento del 5,5% con respecto al año anterior.

Progreso de los alumnos de inglés del PSUSD - Resultados ELPAC



El ELPAC del 2020 no se realizó debido a la pandemia. El ELPAC del 2021 se efectuó utilizando múltiples formas (en persona y a distancia). El ELPAC del 2022 se realizó principalmente en persona, con algunas pruebas realizadas a distancia.

El Ausentismo crónico afecta los porcentajes de suspensión

El “Indicador de ausentismo crónico”, se ha vuelto parte del Panel Escolar de California a partir de la actualización de diciembre de 2018 y desde el inicio, ha sido un indicador clave de enlace entre los estudiantes y el colegio. Un estudiante se reconoce como ausente crónico cuando el porcentaje de días de ausencia es más del 10 por ciento del total de días matriculados en el colegio.

El resultado deseado en esta medida es que el porcentaje de ausentismo crónico disminuya, lo que indicaría que menos estudiantes tendrían faltas con un porcentaje significativo del año escolar. Entre el 2018 y 2019, el PSUSD informó que el porcentaje de ausentismo crónico fue del 16,8%. Este porcentaje aumentó significativamente durante el cierre de los colegios y el periodo de aprendizaje remoto con un 28,9% de estudiantes ausentes crónicos en el periodo 2020-2021.

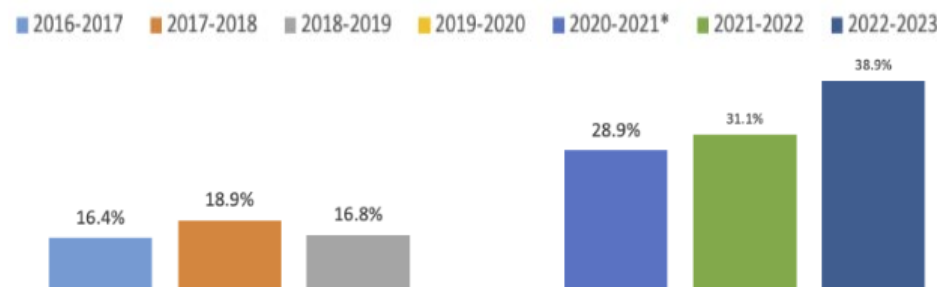
Los desafíos relacionados con el ausentismo crónico continuaron durante el año académico 2021-2022, debido a las exclusiones de salud requeridas por las pruebas positivas de COVID-19 o los casos de

exposición cercana al virus. Aunque los plazos para las exclusiones cambiaron durante el año escolar, muchos estudiantes estuvieron ausentes durante un porcentaje significativo a inicios del año escolar y

después de las vacaciones de invierno, cuando el porcentaje regional del virus estaba en aumento. El porcentaje de ausentismo crónico para el año escolar 2021-2022 fue del 31,1%. En el 2022-2023, el PSUSD tuvo un aumento del 7,9%, dando un total de 38,9% de ausentismo crónico, diez de doce grupos de estudiantes experimentaron aumentos significativos y reportaron un nivel de rendimiento Muy Alto o Rojo. Sólo dos grupos de estudiantes (indios americanos y asiáticos) experimentaron una disminución o un mantenimiento, respectivamente, y se ubicaron en un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado.

(Ver Crónico en la página 4)

Tasas de Ausentismo Crónico del PSUSD



En el 2019-2020, las tasas de Ausentismo Crónico no fueron reportadas debido a la pandemia. En el 2020-2021, las tasas de Ausentismo Crónico se calcularon utilizando distintas reglas de asistencia debido al formato de aprendizaje a distancia. En el 2021-2022, el PSUSD regresó al aprendizaje presencial a tiempo completo.

Estrategias para Mejorar el Rendimiento en ELA y Matemáticas

El Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cuenta con múltiples pruebas anuales para medir el rendimiento de los estudiantes en diferentes materias académicas. Las pruebas integrales “Smarter Balanced”, también conocidas como “SBAC”, se implementaron por primera vez en el Estado de California en el 2015, y se realizan entre los estudiantes de los grados 3, 8 y 11 en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas. En el 2016, las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) estuvieron disponibles para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y se realizan a estudiantes con Planes Educativos Individualizados (IEP) para las discapacidades cognitivas más significativas. El Sistema de Rendición de Cuentas de California utiliza todas las pruebas CAASPP para determinar el desempeño y progreso de los estudiantes en ELA y Matemáticas.

En el 2023, los resultados de ELA en CAASPP fue del 34% de los estudiantes del PSUSD que cumplieron o superaron los estándares, lo que representa una disminución del 2% en comparación con el 2022. En Condado de Riverside también experimentó una disminución del 1% en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA para el 2023. En el Estado de California, se conservó el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron los estándares entre el 2022 y 2023. Los resultados en matemáticas fueron distintos. Puesto que en el PSUSD, el 22% de estudiantes cumplieron o superaron los estándares, lo que representa un aumento del 1% en comparación con el año 2022. El Condado de Riverside y el Estado de California, experimentaron aumentos similares en el desempeño entre la aplicación de evaluaciones de 2022 y 2023, con aumentos del 1% y 2%, respectivamente. Estos resultados confirman que todavía se necesita mucho trabajo y tiempo para mejorar los resultados de ELA y matemáticas. Los resultados de los exámenes Smarter Balanced para el Estado, los Condados, los distritos escolares y los colegios individuales se encuentran en <https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/>.

En el otoño 2023, el Panel de Control volvió a incluir tanto los resultados del año anterior como el actual para comparar la mejora entre años. Los colegios y Distritos

Escolares, reciben uno de los cinco niveles de desempeño para cada medida estatal elegible, excepto para la preparación universitaria y profesional, representada por un color que va del rojo al azul. Los indicadores académicos utilizan una fórmula de cálculo de “Distancia Estándar” para informar la distancia por encima o por debajo del umbral de puntuación de “estándar cumplido” para un grupo de estudiantes utilizando la puntuación promedio en la escala de estudiantes. Por ejemplo, un estudiante de quinto grado debe obtener una puntuación de 2502 para cumplir con la nota estándar del Nivel 3 en Artes de Lenguaje Inglés. Si el puntaje promedio de un grupo de estudiantes de quinto grado es de 2482, el grupo estaría 20 puntos por debajo del puntaje requerido (2502-2482=20). Por lo tanto, el resultado del grupo de estudiantes de “Distancia estándar” sería “20 puntos por debajo del estándar”. Los resultados del Indicador Académico se pueden encontrar en el Panel Escolar de California en <https://caschooldashboard.org/>.

En el ELA, el grupo de “todos los estudiantes” del PSUSD obtuvo 46,7 puntos por debajo del estándar, lo que resultó una disminución de 3,6 puntos respecto al año anterior, colocando al Distrito en el nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado. Cinco grupos de estudiantes (afroamericanos, indio americanos, estudiantes de inglés, en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades) disminuyeron significativamente en sus distancias con respecto al estándar para el año 2023, lo que resultó en un nivel de rendimiento Muy Bajo o Rojo. Cuatro grupos de estudiantes (hispanos, personas sin hogar, dos o más razas, y en desventaja socioeconómica) disminuyeron sus distancias respecto del estándar, teniendo un resultado de nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado. Un grupo de estudiantes (blancos) mantuvo su distancia del estándar y reportó un nivel de desempeño Medio o Amarillo. Dos grupos de estudiantes (asiáticos y filipinos) reportaron un nivel de desempeño Alto o Verde; el primer grupo experimentó una disminución y el segundo grupo aumentó su distancia con respecto al estándar. Ningún grupo de estudiantes reportó un nivel de desempeño Muy Alto o Azul, PSUSD reconoce que los resultados de estos grupos de estudiantes no están al nivel de rendimiento que el Distrito Escolar espera. Sin embargo, estamos dedicados en aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes

para obtener niveles más altos de rendimiento académico. Se seguirá implementado acciones LCAP y programas a nivel escolar para apoyar los resultados de los grupos de estudiantes y mejorar los resultados en ELA.

En matemáticas, el grupo de “todos los estudiantes” del PSUSD tuvo un desempeño de 88,2 puntos por debajo del estándar, lo que resultó en un incremento de 2,2 puntos con respecto al año anterior y un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado. Tres grupos de estudiantes (estudiantes con discapacidades, indio americano, estudiantes de inglés) reportaron un nivel de desempeño Muy Bajo o Rojo; el primer grupo mantuvo su desempeño del año anterior, y los dos últimos grupos de estudiantes disminuyeron su desempeño del año anterior. Seis grupos de estudiantes reportaron un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado; los hispanos, los de dos o más razas, en desventaja socioeconómica, mantuvieron su desempeño del año anterior, y los grupos de estudiantes afroamericanos, en adopción temporal y sin hogar, aumentaron su desempeño respecto al año anterior. Un grupo de estudiantes (blancos) aumentó su desempeño con respecto al año anterior, lo que resultó en un nivel de desempeño Medio o Amarillo. Dos grupos de estudiantes (asiáticos y filipinos) se ubicaron en el Nivel Alto o Verde, manteniendo y aumentando sus desempeños, respectivamente, en relación al año anterior. Ningún grupo de estudiantes reportó un nivel de desempeño Muy Alto o Azul. El PSUSD ha identificado el desempeño en matemáticas con un área que necesita mejorar, implementando múltiples estrategias y programas para aumentar el desempeño de los estudiantes en matemáticas. Estos incluyen estructuras de intervención, asesoramiento y capacitación en materia de instrucción y prácticas mejoradas en torno a las evaluaciones y la toma de decisiones basada en datos.

El PSUSD reconoce que hay mucho trabajo por delante en relación con los resultados de ELA y matemáticas. Los esfuerzos para mejorar el aprendizaje en el aula, proporcionar estrategias nuevas e innovadoras para aumentar el rendimiento de los estudiantes y desarrollar otro sistema de apoyo más con diferentes niveles de intervención académica que serán monitoreados para determinar su efectividad y ajustados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Otras medidas de resultados mostradas en el Plan Completo de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

Existe una variedad de medidas de resultados adicionales que se incorporan en el LCAP 2023-2024. Las cuales incluyen:

- Porcentaje de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica, porcentaje de graduación y porcentaje de representación.
- Porcentajes de expulsión de grupos de estudiantes.
- Enlace entre estudiante y colegios, y percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar. Medidas académicas específicas por grado, como resultados de ELA de tercer grado, resultados de matemáticas de octavo grado y resultados de exámenes de Colocación Avanzada.

Para tener más información sobre estas y otras medidas de LCAP, consulte el plan completo de LCAP 2023-2024 en el sitio web del PSUSD www.psusd.us. El Plan LCAP 2024-2025 se desarrollará en la primavera del 2024. El PSUSD agradece que los aportes de la comunidad se puedan compartir a través de nuestra encuesta comunitaria panorámica y los enlaces de LCAP “ThoughExchange” en el sitio web del PSUSD www.psusd.us.

PSUSD JUNTA DE EDUCACIÓN

Madonna Gerrell, Presidente • Karen Cornett, Secretaria
Charlie Ervin, Jr. • Sergio Espericueta • John Gerardi

PSUSD ADMINISTRACION

Tony Signoret, Ed.D., Superintendente de Escuelas
Simone Kovats, Ed.D., Asistente Superintendente, Servicios Educativos
Jeff Simmons, Ed.D., Asistente Superintendente, Servicios Empresariales
Clayton Hill, Asistente Superintendente, Recursos Humanos

El Reporte del PSUSD a la comunidad se publica bimensualmente por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

150 District Center Drive, Palm Springs, CA 92264 • Editor: Joan L. Boiko
Teléfono: (760) 883-2701 • Correo: jboiko@psusd.us • Sitio web: www.psusd.us

Requisitos

(continuación de la página 1)

a los estudiantes oportunidades para obtener el diploma de secundaria a estudiantes de quinto año y también estudiantes en proceso de recuperar cursos necesarios para su graduación.

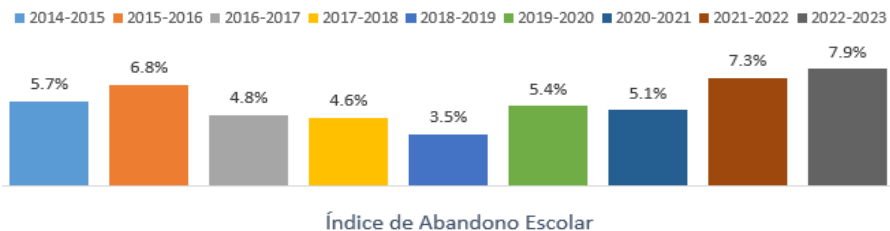
El porcentaje de abandono de la escuela secundaria se obtiene usando el mismo grupo de referencia ajustado a cuatro años, así como en las tasas de graduación. En el 2022-2023, el PSUSD informó un porcentaje de abandono de la escuela secundaria del 7,9%, con un cambio de 0,6 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Este aumento puede atribuirse en parte a los efectos persistentes de la transición y reajuste de los estudiantes desde su primer año durante la pandemia, un segundo año de aprendizaje a distancia/ modo híbrido, hasta dos últimos años de escuela secundaria volviendo al aprendizaje presencial a tiempo completo. El PSUSD mantiene su compromiso de brindar programas de apoyo para estudiantes con dificultades y/o con deficiencia de créditos con el fin de lograr una disminución en el porcentaje de deserción escolar para cada conjunto de futuros graduados.

El Sistema de Responsabilidad Estatal también presenta un “Indicador de Carrera/ Universidad” (CCI, por sus siglas en inglés) que revisa los registros de los estudiantes que se gradúan para determinar la preparación universitaria y/o profesional a través de una combinación de factores. Estos factores incluyen completar los requisitos de ingreso a UC/CSU,

Porcentaje de Graduados que cumplen con los Requisitos de Ingreso a UC/CSU



Tasa de Abandono Escolar en el PSUSD



aprobar los exámenes de Colocación Avanzada, completar un programa de Educación Técnica Profesional (CTE, siglas en inglés), entre otras medidas. CCI regresó al Panel de Control del otoño 2023 como un indicador único de Estado y el PSUSD registró un nivel de rendimiento medio en un 35,5% de los estudiantes considerados “preparados”. Dos grupos de estudiantes (en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades) se

encuentran en el nivel Muy Bajo, cuatro grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, y estudiantes sin hogar) se encuentran en el nivel Bajo, tres grupos de estudiantes (dos o más razas, con desventaja socioeconómica, blancos) están en un nivel Medio, y un grupo de estudiantes (filipinos) están en el nivel de Alto. No se reportaron grupo de estudiantes en el nivel Muy Alto. El PSUSD ha continuado monitoreando el progreso en las medidas que componen el CCI para continuar aumentando el porcentaje de estudiantes que demuestran que están debidamente preparados para las opciones universitarias y profesionales después de graduarse de la escuela secundaria.

Una de las medidas clave incluidas en el CCI se refiere al porcentaje de alumnos que se gradúan y que cumplen los requisitos de acceso al sistema de la Universidad de California (UC) y/o al sistema de la Universidad Estatal de California (CSU). Cumplir con los requisitos de ingreso a la UC/CSU significa que el estudiante completó el conjunto de cursos de asignaturas requeridas “de la A a la G (A-G)” antes de graduarse. La información actual sobre los requisitos A-G se puede encontrar en el sitio web de la Universidad de California en <https://admission.universityofcalifornia.edu/admission-requirements/freshman-requirements/subject-requirement-a-g.html>. Un total de 47,5% de los estudiantes que se graduaron en el año académico 2022-2023 cumplieron con los requisitos A-G, lo que representa un incremento del 2,1% con respecto al año anterior. Este aumento es un indicador alentador de que los resultados del Distrito están mejorando gracias a las acciones estratégicas y efectivas que brindan apoyo a los alumnos. PSUSD continúa analizando la oferta de cursos, monitoreando de cerca el progreso de los estudiantes y proporcionando acceso para la preparación universitaria y profesional con el fin de otorgar a los estudiantes múltiples opciones para cumplir con los requisitos A-G.

Crónico

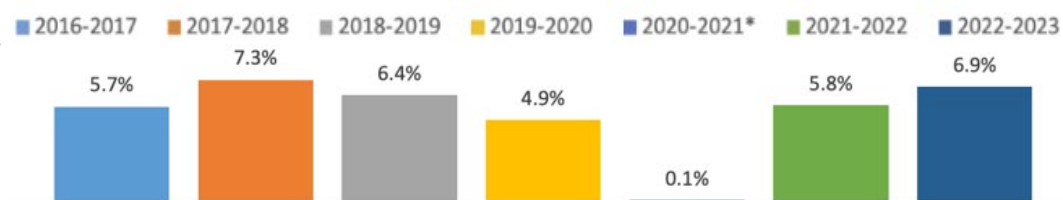
(continuación de la página 2)

El PSUSD continúa implementando múltiples apoyos y programas para mejorar la asistencia a los colegios. Las acciones incluyen extensión a las familias, múltiples esfuerzos para conectar a los estudiantes con los programas escolares, recursos de salud y varias estructuras de apoyo diseñadas para estudiantes y familias con los recursos comunitarios. El PSUSD anima a nuestros socios educativos a participar en los procesos de asistencia mediante el enlace con los colegios y familias locales con el fin de apoyar y fomentar la asistencia escolar diaria. El monitoreo local del porcentaje de ausentismo muestra que el PSUSD mejoró con respecto a esta misma época el año pasado, con una disminución del 7,6% para un porcentaje de ausentismo del 32,6% calculada localmente (a enero de 2024).

El Panel Escolar de California también presenta un “indicador de porcentaje de suspensión”; que muestra el porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos una o más veces durante el año escolar por cualquier infracción descrita en el Código de Educación 48900.

El PSUSD informó un porcentaje de suspensión del 6,9% para el año escolar 2022-2023, un aumento del 1,1% con respecto al año escolar anterior y que resultó en un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado para el Distrito en el Panel. Dos grupos de estudiantes (afroamericanos y en adopción temporal) tuvieron un aumento en sus porcentajes de suspensión, ubicándolos en el

PSUSD Tasas de Suspensión



En el 2019-2020, esta fue la tasa de suspensión calculada localmente cuando ocurrió el cierre de escuelas.

En el 2020-2021, las suspensiones fueron casi inexistentes, muy pocas ocurrieron cuando el aprendizaje híbrido tomó el relevo en el último trimestre del año.

En el 2021-2022, el PSUSD regresó al aprendizaje presencial a tiempo completo.

nivel de rendimiento Muy Alto o Rojo. Seis grupos de estudiantes (filipinos, hispanos, blancos, estudiantes de inglés, con desventaja socioeconómica, y sin hogar) mantuvieron sus porcentajes de suspensión del año anterior, ubicándolos en el nivel de rendimiento Alto o Anaranjado. Dos grupos de estudiantes (indios americanos y dos o más razas) tuvieron una disminución en sus porcentajes de suspensión, ubicándolos en el nivel de rendimiento Medio o Amarillo. El grupo de estudiantes (asiáticos) se encuentra en el nivel de rendimiento Muy Alto o Azul, ya que mantuvieron su porcentaje de suspensión del año anterior.